

<나이(학년)에 따른 신체, 사회성, 정서, 지적 발달>

1) 저학년(유~2학년)

☞ 입학기 아이들의 특성

☺입학기를 전후해서 어린이들은 유아기로부터 아동기로 접어든다. 그리고 어린이들을 대하는 부모의 태도는 부모 스스로가 생각하는 것보다 훨씬 중요하여 무심히 생각하는 상과 벌, 미소와 찌푸림은 어린이들에게 때로는 심각한 영향을 미친다.

① 지적 특성

- 전후좌우의 구별이 미숙
- ☺글씨를 쓸 때, 그림을 그릴 때 상하의 위치를 바꾸기도 한다.
- 주의력은 10-15분 정도
- 관찰은 부분적이고 문자를 시각언어로 이해
- 3천~5천 정도의 어휘를 이해하고 사용
- 매사를 생각보다 앞서 만지든지 살펴보고 알려고 함
- 추상적인 문제에 관심과 호기심을 갖고 반복적으로 같은 질문
- ☺기초적인 창조적 표현능력이 발달
- 사고력이 자기중심적이며 상상력이 매우 발달

② 사회적 특성

- 유아기와는 달리 협동적이고 조직적인 놀이를 즐김
- 자아가 강하고 경쟁심이 있어 싸우기는 하나 사이좋게 지냄
- 자신에 대하여 반성할 줄 모름
- 어른들을 잘 따르며 선생님의 말씀을 꼭 지키려고 애씀
- ☺선생님은 최고라는 인식, 잘못 가르쳐줘도 그대로 받아들임

③ 신체적 특성

- 뇌의 성장이 두드러지고 운동기능의 발달로 장난이 심함
- 눈과 손의 동작은 불안하고 익숙하지 못함
- 작은 글씨와 기교를 요하는 작업이 곤란
- 글씨는 5분에 50자 정도 쓸 수 있음
- 신체의 정상적인 발달을 위해 자유로운 놀이 기회를 부여

④ 정서적 특성

- 정서의 경과 시간이 짧고 강렬하며 자주 변함
- 동일한 작업에 오래 열중하지 못함
- 교사의 관심을 기대하며, 칭찬과 인정을 받고 싶어함

- 실패하는 일은 하지 않으려 함
- 감정에 끌려 화를 잘 내고, 잘 웃고, 잘 울
- 교사의 친절함이 부족하면 정서적 불안감에 빠지기 쉬움
- 자기의 정서를 타인에게 감출 줄 모름

⑤ 지도 방법

- 신앙을 노래와 그림으로 그리고 율동을 통해서 감각적으로 받아들일 수 있도록 지도
- 신앙에 대해서 지적인 설명보다는 감성적 접근이 중요
- ☺지적인 설명은 이해할 준비가 되어 있지 않은 아이에게 미숙한 개념들을 단지 강요하는 결과밖에 낳지 못할 것이다.

☞ 2학년 아이들의 특성

☺ 2학년 아이들은 아이에서 학생이 되는 시기이다. 1학년 때는 유아를 대하는 것처럼 일일이 쉽게 풀어서 이야기해 주고 지시를 해 주어야 하지만, 2학년이 되면서는 이해력이 훨씬 나아진다. 하지만 아직까지 학습에 대한 집중력이 낮으므로 아이들이 즐겁게 활동할 수 있는 학습 거리를 많이 만들어 주는 것이 필요하다. 2학년 아이들은 자기가 좋아하는 활동은 집중해서 잘 하려고 하지만 지루한 것은 여전히 못 참아 하기 때문이다. 이 시기는 놀이를 좋아하는 시기이므로 아이들이 게임처럼 즐겁게 활동할 수 있는 놀이 학습을 한 가지씩이라도 준비하는 것이 좋다.

꾸중보다 칭찬을 하면 효과가 두 배인 학년이 2학년이기도 하다. 선생님에게 인정받고 잘 보이려고 드는 시기이기 때문에 ‘이렇게 그리니 진짜 꽃 같은 느낌이 든다.’ ‘정말 꼼꼼하게 색칠 잘 하는구나.’ ‘오늘 글씨는 네 얼굴처럼 예쁘고 단정하구나.’ 하는 얘기를 들으면 정말 두 배로 잘 하려고 노력하는 모습을 보인다.

① 지적 발달 특성

- 놀이에 관심이 많으며 규칙을 지켜 놀이에 참여
- 미술표현 활동을 매우 즐긴다.
- ☺잘 그리고 못 그리는 객관적 판단에 별로 큰 관심을 갖지 않고 표현 활동에 열중. 고무 찰흙, 지점토 등 손으로 만지작거릴 수 있는 것을 좋아한다. 자기 작품에 대한 자부심이 있으므로 아이들 작품을 소중하게 생각해 주고, 자주 게시판에 게시
- 집중력이 생기는 시기이나 개인차가 있다.
- ☺수업 시간 중에도 자기 수준에 적절하고 관심을 끄는 활동인 경우 20~30 정도는 충분히 집중해서 활동하고, 재미없는 수학 학습지라 하더라도 10여분은 집중하고 학습할 수 있다.

② 사회적 발달 특성

- 친한 친구가 생겨 또래집단이 생기고 따돌림 현상이 나타나기도 한다.
- ☺2학년부서는 친한 친구가 생기는 시기다. 자기랑 같은 동네에 살거나 학원 차를 같이 타는 아이들끼리 몰려다니는 걸 좋아한다.
- 우는 아이가 줄어들며 말로써 자신의 상황을 선생님께 이야기한다.
- ☺그래서 웬만하면 조금 투닥 거리는 일은 못 본 척 넘어가기도 한다. 아직도 별 것 아닌 일로 싸우는 나이지만, 그래도 선생님께 기대기보다 스스로 해결 방법을 찾아내 친구에게 표

현할 수 있도록 한다.

- 작은 일이 몸싸움으로 번지는 경우가 많다.

③ 신체적 발달특성

- 몸 움직이는 것을 좋아한다.

☺2학년 아이들은 박수만 쳐도 좋아한다. 몸을 움직이는 것만으로도 아이들은 즐거워한다. 박수치기를 하면 그것이 재미있다고 계속하자고 졸라댄다

- 신체 동작이 빨라지고 손기술이 는다.

④ 정서적 발달 특성

- 칭찬에 민감하다.

☺칭찬에 빨려 들어오는 정도가 생각보다 매우 크다. 아무리 바로 앉으라고 소리쳐도 들은 척도 안 하던 아이들이 “어디 보자, 누가 제일 바르게 앉았나?” 라고 하면 신기하게도 모두가 바로 앉는다. 경력이 짧은 교사 중에 저학년을 자신 없어 하는 사람들이 많은데, 이는 칭찬을 하는 데 익숙하지 않아서이다.

- 자기 나름의 판타지 세계를 가지고 있다.

☺아직 판타지 세계에 대한 믿음이 있어 선생님이 황당한 이야기를 해도 “진짜예요?” 하고 물어보는 아이들이 많다. 그래서 수업 시간에 좀 과장된 뺑을 쳐서 아이들을 집중시키곤 한다.

- 선생님의 인정을 받으려고 노력한다.

☺1학년 때는 선생님의 손을 잡거나 제일 먼저 나가서 줄을 서거나 자꾸 말을 시켜서 주의를 끌거나 하는 세련되지 못한 방법으로 선생님의 주의를 끌었다면, 2학년 아이들은 선생님이 좋아하는 행동이 뭘까 고민하며 그런 행동을 하려고 노력한다.

- 놀이문화에서 상업적인 영향을 많이 받게 된다.

2) 고학년(3~6학년)

☞ 초등학교 3학년

①정서적 특성과 욕구

3학년 어린이는 같은 또래집단 수준에서 따돌림을 당하거나 소속감을 느끼지 못할 경우 공포를 느끼며, 학교 생활이 원만하지 못할 경우에도 공포를 느끼게 된다. 이런 공포심은 자라면서 더 현저해질 것이므로 부모들은 아이들이 느끼는 공포에 대해 끊임없는 관심과 주의를 가져야 한다.

아이들이 삼총사니 오총사니 하면서 자기와 비슷한 아이들끼리 어울려 유대 관계를 돈독히 하고 그 속에서 안정을 찾는 것도 바로 이때다.

②사회적 특성과 욕구

3학년 아이는 가족과의 전적인 의존 상태에서 계속 벗어나려는 행동을 한다. 그러나 이런 행동이 자아 정립을 위한 발달의 한 모습이라 하더라도, 아이는 안정의 원천인 가정에서 벗어나려는 그의 행동에 여전히 불안해하고 있기 때문에 주위 어른들의 온정과 격려가 아이의 정서적 발달에 각별한 영향을 미치게 된다. 아이는 부모-친구 사이에서 중용을 취할 수 있기까지 그는 또래 집단

에서의 밀착된 관계를 발전시켜 나갈 것이다. 그리고 그러한 시기에 이르기까지 아이가 또래들과 어울리는 현상은 일시적이고 가변적이므로 부모들의 지속적인 지도와 뒷받침이 절대로 필요하다.

③도덕적 특성과 욕구

이 연령의 아이는 ‘외부 세계’, 즉 부모나 다른 어른들의 지도에 의해 강요된 규칙들과 규범들을 내면화시키기 시작한다. 그 결과 비록 제한적이지만 자신에게 맞는 규범이나 규칙을 스스로 설정할 수 있는 능력을 발전시켜 나간다. 자기와 같은 또래, 특별히 동성끼리의 그룹은 이러한 규칙을 마련하는데 지대한 영향을 끼치게 된다. 보통 유아 세례를 받은 아이들이 첫영성체를 받는 시기가 이 시기인데 이 때 아이들은 고백성사(고해성사)에 대해서 배우게 된다. 처음에는 ‘십계명’의 항목만을 죄로 생각을 하지만 점차 자신의 여러 행동을 비추어 보고 자신의 잘못을 알 수 있게 된다. 그 때 교사들은 아이들이 자신의 도덕심을 잘 형성할 수 있도록 도와주어야 한다.

④지적 특성과 욕구

초등학교 3학년부터는 항상 그런 것은 아니지만 타인의 관점에서 사물을 볼 수 있기 시작한다. 또 자신의 생각을 버리지 않으면서도 남의 생각과 맞추어 나가는 능력이 바로 이 시기에 발달된다. 그래서 초등학교 1,2년 아이들과는 다르게 타인과의 진정한 대화, 토론들이 가능하게 된다. 이와 같은 학습 환경에서 자기가 능동적으로 대처하려는 잠재력의 꽃이 피어나기 시작한다.

⑤신앙의 특징과 욕구

아이들의 발달에 영향을 끼치는 중요 인물들(예를 들어 부모, 교사, 친척 어른들)에 대한 믿음과 신뢰심은 이 시기에 길러 주어야 한다. 이러한 믿음과 신뢰를 기초로 하여 교육되고, 아이가 이러한 태도로 성장한다면, 크리스찬 공동체와 교회의 지도자들에 대한 굳건한 믿음의 토양이 닦아지게 될 것이다.

⑥지도 방법

아이들이 지적으로 생각하고 단순한 대화에도 참여하는 능력을 키워 나가는 데 맞추어서, 학습 환경에 개인적으로 더 잘 적응할 수 있도록 각별한 노력을 기울여야 한다. 이 연령층의 아이들은 이제 간단한 기도문, 시, 이야기 등을 지을 수 있으며 성가도 바뀌어 부를 수 있는 단계다. 같은 또래의 그룹과 관계를 맺으려는 그의 주도적인 행동의 결과로서 아이는 그룹 활동을 해야 될 경우도 많겠지만, 교사들은 그러한 활동들이 그에게 공포심을 심어 주지 않도록 주의를 기울여야 한다. 즉, 아이를 당황하게 할 가능성이 있거나 친구들과로부터 조롱 받을 가능성이 있는 행동들은 피하도록 해야 한다.

주는 행위와 받는 행위를 설명할 때는 초등학교 2학년과 다르게 남에게 주는 이유와 주는 방법들을 상기시켜 주는 행위를 강조해야 한다.

※ 3학년이 되면 적극적으로 변한다. 꾸중을 들어도 예사롭다.

마음이 흐트러지기 쉽다. 자기에게 불리한 일은 잠자코 있다.

힘센 사람을 위대하다고 생각하게 된다.

멀리까지 나다니게 된다. 거리 감각이 없어 실수를 하게 된다.

일 거들기, 집 지키기, 심부름시키기 등의 집안 일 거들기를 하도록 한다. 일반교양을 몸에 지니도록 해준다.

☞ 초등학교 4학년

▲인간 발달의 요소들

①신체적 및 정서적 특성과 욕구

이 시기에는 신체적 성장 속도가 비교적 느리며, 정서 생활은 이전의 학년들보다 훨씬 안정되어 있다. 그러나 이 학년에서는 관심을 드러내고 놀이나 활동을 하는데 있어 성(性)의 구별이 뚜렷해진다. 객관적 사실들에 대한 열성 때문에 기초적인 성 지식을 가르치기에 좋은 시기이다. 소녀는 소년보다 조금 더 빠르게 성숙한다. 폐, 소화기관, 순환기관은 아직 성숙하는 과정에 있으나 그 기능은 보다 많이 발달되어 있다. 심장은 아직 완전히 발달되지 않은 상태이다.

②사회적 특성과 욕구

4학년은 과도기적 시기이다. 아이는 폐쇄된 가족의 영역에서 벗어나서 보다 넓은 생활의 터전으로 나아가는 상태이다. 그는 자기 스스로 동기를 설정하고, 책임을 지며, 고조된 자립심을 키워 나갈 능력을 기르기 시작한다. 그룹 지향적이기 때문에 그에게는 집단에 참여하여, 그 속에서 경쟁하고 상호 협력하려는 노력을 기울일 기회를 마련해 주어야 한다. 예를 들어 보이 스카우트, 걸 스카우트, 해양 소년단, 복사단, 어린이 합창단, 어린이 선교단 등의 단체에 참여시키는 것이 바람직하다. 이 시기의 아이는 그룹 안에서 인정받고, 명성을 날리며, 책임을 지려는 바람이 강한 욕구로 나타난다. 4학년생들은 이제는 저학년이 아니다라는 생각이 있어서 일반적으로 믿음직스럽고 충실하며, 신뢰받기를 좋아한다.

③도덕적 특성과 욕구

이때의 아이들은 규칙과 규범을 사실로 받아들이며, 다른 사람들과의 관계에 있어서도 그것들을 적용하기를 좋아한다. 그는 비록 율법주의적 성향을 가지고 있기는 하지만 정의에 대한 초보적인 개념들을 받아들이며, 다른 사람들도 정정당당하게 행동해 주기를 원한다. 이 시기에 양심 계발에 대한 눈이 뜨이고, 도덕적 질서를 바라는 열망이 싹튼다.

초등학교 4학년 아이들은 가치관에 있어서 새로운 국면을 맞게 된다. 그는 무엇을 스스로 선택해야 됨을 깨닫기 시작한다. 그는 생활 환경에 대해 원칙에 입각해서 판단할 수 있으며, 스스로 결정을 내릴 수 있다. 또 이 연령의 아이는 가족이나 또래와 같은 집단에 대한 책임감과 공헌하고픈 의식이 깊어 가서 자기 방뿐 아니라 집안을 청소하기도 하고 친구들이 아플 때 문병을 가기도 한다. 그는 봉사하는 정신으로보다 쉽사리 무슨 일을 할 수 있고, 자신뿐만 아니라 여타의 것들도 다른 이들과 함께 나눌 수 있다. 그래서 그에게는 그의 잠재력을 현실화시킬 수 있는 기회와 활동처가 주어져야 한다.

④지적 특성과 욕구

그는 스스로 생각하고 판단하는 능력을 키워 나가며, 그리하여 어느 정도 자기 평가를 실행하기 시작한다. 그의 주의력은 점점 깊어지고, 관심권은 점점 넓어지며 지난날 상상의 나라를 떠던 세계는 보다 현실적인 세계로 나타나며, 자신이 처한 환경에 부딪쳐 보고, 그 세계를 파헤치려는 데 열성을 보인다. 지식에 대한 열망도 대단해서, 아직은 지극히 구체적인 것들에 대한 지적 탐구에 그치고 있지만, 객관적인 정보를 수집하고 분류하기를 좋아한다. 이 나이는 행동 지향적이며 기술을 연마하고, 능력을 시험해 보는 일에 흥미를 느끼기 때문에 어른들이 적절하게 지도하고 지침

을 준다면, 그는 독립적으로 활동할 수 있게 된다.

⑤신앙의 특징과 욕구

그룹에 대한 그의 관심은 공동 의식을 거행함으로써 그룹과 화해하는 길을 모색하게 해준다. 그가 그룹의 규칙을 위반하여 그룹으로부터 배척을 받았을 경우 그는 자발적으로 화해하려는 충동을 느끼게 된다. 또한 그룹의 성원들로부터 규정된 조건을 채움으로써 과오를 뉘우친 단원으로 인정받아 다시 그 집단에 받아들여지기를 바라게 된다. 이러한 태도는 교사들에게 화해의 성사의 의미를 부각시킬 수 있는 계기가 될 것이다. 또 구체적이고 실천적인 것에 대한 그의 취향은 그로 하여금 영적인 것을 간과하게 할 염려도 있으며 그의 기도 생활은 보다 현실적인 것에 대한 관심을 나타낼 것이며 당장에 욕구를 채우고 공포심을 벗어났으면 하는 바람에 머무를 것이다.

⑥지도 방법

4학년들은 지적 능력이 증대되므로 가르치는 방법에 보다 신중을 기해야 한다. 따라서 문제를 해결하는 여건 조성이 매우 효과적일 수 있다. 같은 또래에 대한 그룹 지향성이 발전하기 때문에, 그에게 위협이 되지 않는 갖가지 그룹 활동들을 교실에서나 혹은 적당한 기회를 보아 구체적으로 제시하는 것도 좋은 방법이 된다.

이 또래의 아이는 책의 종류에 따라 아주 초보적인 인문쯤은 소화해 낼 준비가 되어 있는데 성서가 바로 그런 책이다. 물론 이 시기의 아이는 시간의 연속성과 역사 발전의 결과에 대해서는 이해할 수 있는 능력이 부족하므로 성서의 상세한 탐구보다는 신약성서에 강조점을 두어야 하며, 복음서에서 실례를 찾아서 예수님을 실존 인물로 제시하고, 그분의 인간성을 부각시키도록 해야 한다. 그리고 기적이거나 복잡한 비유 이야기들은 이 나이의 어린이에게는 삼가하는 것이 좋다.

※4학년은 지도하기 어려운 시기이다. 개인차가 심해진다. 신체 발달은 물론 학습면에서도 그렇다. 책을 읽고 싶어 하게 된다. 자아개념이 싹이 튼다.

글씨를 깨끗이 쓰게 된다. 야뇨증, 애정이 짐이 되는 경우가 있다.

언행에 겉과 속이 다르게 나타난다. 변명이나 핑계를 대게 된다.

복장을 단정하게 하도록 한다.

멋에 대한 관심을 가지게 한다.

좋은 의미에서의 멋을 가르친다.

공부하는 장소를 만들어 준다.

부상당하는 일도 늘어가게 된다.

☞ 초등학교 5학년

①신체적 및 정서적 특성과 욕구

5학년에서는 성의 구별이 뚜렷하게 나타나며, 따라서 계속적으로 성교육(性教育)을 시킬 수 있는 좋은 시기이다. 특히 소녀들은 사춘기에 접어들기 시작하며 소년들도 사춘기에 접어들 수 있으므로 이에 대한 객관적인 대비가 필요하다. 이 시기는 사실상 유아기를 지난 시기라서 신체적, 정서적, 지적, 사회적인 성숙의 변화가 다양하기 때문에 개인적인 요청에 응하기가 훨씬 힘들어진다.

②사회적 특성과 욕구

이 시기의 아이가 관련을 맺는 주된 대상은 자기 또래의 그룹이다. 그리고 독서나 TV 시청, 또는 같은 또래와의 교제를 통하여 어린이는 어른들이 보는 안목이나 어른들의 기준과는 무관하게 처신하려는 경향을 보인다. 그의 태도는 보다 유동적이며 자신뿐만 아니라 타인들의 개성을 알게 되며 사회에 관한 지식을 터득하고 이상을 넓혀 가며, 편견을 갖는 데 대해 민감하게 반응한다. 그는 사회 문제, 인종, 범죄 문제와 타인과 세상과의 관계 등에 대한 초보적인 토의에도 참여할 수 있다. 그리고 그는 정의(正義)문제에 상당히 비판적인 안목을 갖게 되며 상대적인 평가도 내릴 수 있게 된다.

그는 타고난 재능을, 특히 창의력과 관련된 재능을 발휘하게 되어 자신을 내세우며, 자신의 독창성을 견지하려는 욕망이 강하게 발동하기 때문에 아이로 하여금 인간의 상호관계를 비롯해서 그가 지닌 특별한 솜씨를 깨달을 수 있게 해주어야 하며, 그러한 솜씨 발휘의 기회를 마련해 주어야 한다.

③도덕적 특성과 욕구

도덕적 발달면에서도 뚜렷한 성숙이 이루어진다. 그는 도덕적 명령을 따르고 법을 매우 중시하는 데서 비롯되는 '법률 준수'의 성향이 있지만, 그는 행동의 동기보다 행동에 대한 자신의 책임을 더 높이 평가하려는 경향을 보인다. 그러면서 그는 어떤 행동이 옳은가 혹은 그른가를 결정함에 있어 개인적 의향이 보다 중요하다는 점을 깨닫기 시작한다. 따라서 이 모든 것은 고해성사(고백성사)를 준비시킴에 있어서 중요한 요소가 된다는 점을 염두에 두어야 한다.

④지적 특성과 욕구

이 시기의 아이는 강한 호기심을 가지며, 지식에 대한 열망으로 불타고, 그가 수집한 모든 것을 조직하고 서로 연관시키려는 욕망이 생긴다. 이 시기의 아이들은 왕성한 독서력을 보이기도 하며 특히 추리소설을 즐겨 읽기도 한다. 그의 추리력은 급속도로 발전하기 때문에 이 요소는 그의 신앙 생활과 여타의 정규적인 교육 분야에서도 고려되어야 한다.

⑤신앙의 특징과 욕구

그들은 타인에 대해서 관심을 가지고 남을 생각할 수 있는데 이러한 타인에 대한 지식은 예수님, 그분의 메시지, 죄의 의미를 분명히 설명하는 데 이용되어야 한다. 타인에 대한 관심을 드러낼 수 있는 기회를 마련해 줌으로써 이와 같은 기본적인 태도(타인에 대한)가 실천적인 체험을 통해서 길러지고 더욱 굳혀지도록 해야 한다. 어떻든 타인에 대한 이러한 관심은 단지 발전의 시작임을 유념해야 한다.

⑥지도 방법

5학년의 아이는 제시되는 자료들을 지적으로 자기 것으로 삼고 학습을 통한 체험도 개별적으로 쌓을 수 있는 능력이 향상되는 면을 보여 준다. 따라서 이 수준에서 사용되는 방법론은 이러한 두 능력을 고려한 것이어야 한다. 교육이 이루어지는 데는 기본적으로 삼차원의 단계가 있다. 즉 사실의 차원이 있고, 사실과 관념이 다 같이 연관되는 차원이 있고, 가치관의 차원이 있다. 가치관의 차원은 직접적으로는 아이들과 관련시켜 교육해야 될 문제이며, 이러한 가치관의 교육은 아이들이 자신의 가치관을 성찰해 볼 수 있는 계기가 되어야 한다. 이 단계의 아이는 문제를 피하려 들지 않고 문제들이 자기네 생활과 관련된다면 적극적인 반응을 보인다. 진정한 신앙 교육도

가치관을 정립시켜 주고자 하는 차원에서 이루어져야 한다. 5학년 정도가 되면 그들 대부분이 이러한 방식의 접근에 적응할 수 있다. 이 말은 사실과 관념에 대한 교육을 시키지 말라는 의미가 아니라 그보다는 그러한 접근은 2차적으로 삼고, 일차적으로는 가치 판단을 내리는 것을 터득하는 과정에서 학생들과 긴밀하게 연관되는 보다 개별적이고 그래서 더욱 효과적인 접근 방식을 채택해야 한다.

계명이란 아름다운 질서를 위한 계획으로 제시되어야 한다. 아이들은 법률을 중시하는데 그들이 법률들을 문자 그대로 받아들이기보다 모든 법규의 이면에 깃들여 있는 정신에 초점을 맞추도록 도와주어야 한다.

아이들이 받는 종교 교육에 그가 자발적으로 참여하도록 용기를 불어넣기 위한 온갖 노력을 기울여야 한다. 아이들은 자기가 접하게 되는 자료들을 살펴보고, 자신의 체험들을 종교적인 이야기와 결부시켜 보며, 종교가 그에게 무엇을 의미하는가에 대한 자신의 해석을 극화(劇化)시켜 볼 수 있어야 한다. 아이들은 그림, 도안, 조각, 모델 제작 등과 일기나 신문 기사를 읽고서 보고서를 쓰는 형식의 글, 그리고 자신들이 겪은 확실한 체험을 바탕으로 토론을 벌이는 등으로써 자기 자신을 표현할 수 있게 해주어야 한다. 종교 교육에서 참여와 토론은 절대적으로 필요한 요소다.

사실 교사들이 호소하는 불만은 아이들의 활동을 위주로 하는 이러한 접근법을 뒷받침해 주는 자료가 매우 부족하다는 점이다. 이것은 사실이다. 아무리 이론에 대해서 알아도 실전에서 사용되는 것이 부족하면 어쩔 수 없이 기존의 방법들(설명 위주의 수업)을 사용하는 수밖에 없는 노릇이다. 그러나 교사들은 최대한으로 찾아보고 노력해서 개발하면 그것은 아이들로 하여금 양적으로보다는 질적으로 자신을 깨닫는데 매우 도움이 되며 보람을 느낄 것이다.

※ 5학년은 공부를 잘하는 사람을 존경한다. 경쟁심도 세어진다. 집단(그룹)을 만든다. 치켜세워 준다고 말을 듣지 않는다.

5학년은 남을 놀리는 버릇이 붙기 쉽다. 꾀병을 부리게 되며, 방랑벽이 시작되고, 도벽이 생길 위험이 있다.

한 가지의 일을 완성시키도록 이끌어 준다.

공부에 관심을 가지게 된다.

☞ 초등학교 6학년

6학년은 전환기를 맞는 시기이라고 일컫기에 가장 적합한 학년이다. 이때는 사춘기가 비롯되면서 이루어지는 뚜렷한 신체적, 지적, 정서적 발달을 보이기 시작한다. 통상적으로 소년들보다 소녀들 쪽에서 먼저 이러한 변화를 체험하게 된다.

①신체적 및 정서적 특성과 욕구

6학년 동안 아이들은 자신 안에서 성적(性的)발달이 이루어지는 것을 의식하게 되며, 따라서 당연하게도 이성(異性)에 대해서 관심을 가지고 이성의 성적 발달과 그 기능에 대하여 호기심을 나타내게 된다. 이 때의 아이들은 성숙된 인간으로서 자신을 아직 확실히 알거나 이해하지 못하기 때문에 이 나이의 성심리(性心理)발달에 있어 일차적인 문제가 되는 것들은 부정적인 자세와 그릇된 이해와 무지(無知)이다.

②사회적 특성과 욕구

사회적으로 그들이 관계를 맺는 층은 일차적으로 '같은 또래 집단'이다. 하지만 이 단계에서도 개인은 보다 큰 독립심을 터득하게 되며, 그것은 자신의 판단을 통해서 표출된다.

③도덕적 특성과 욕구

그들에게는 실수를 저지르거나 결정을 내리는 자유가 주어져야 한다. 5학년에서는 행동의 동기를 찾기 위해 자기 주위의 어른들에게 의존했지만, 6학년에서는 자신의 행동에 대해 보다 많은 책임을 떠맡을 능력을 지니고 있다. 그들은 자신이 시도하는 갖가지 계획을 밀고 나갈 인내심이 부족하여, 때때로 겪는 실패들에 대해 변명을 늘어놓지만, 그러나 노력이 부족하여 성공을 거두지 못하는 같은 또래에게는 매우 모질게 비판을 하기도 한다. 그들에게 있어 자신의 결정과 동기들을 분석해 보는 일은 그에게 크리스찬의 가치 체계를 정립하는 데 도움이 될 것이다. 이때에는 공동 고백 예식이 계속해서 중요성을 지니게 된다.

④지적 특성과 욕구

6학년 아이들은 자신의 의지를 어느 정도 활용할 수 있기 때문에 지적인 성향이 나타난다. 그의 이성적인 사고는 더욱 깊어지고 추상적인 관념들도 그는 자연스럽게 받아들인다. 통찰력의 시야가 넓어지며, 합리적이고 비판적인 선택들을 할 수 있게 된다. 그렇다고 하더라도 그가 그러한 선택을 하느냐 혹은 하지 않느냐는 별개의 문제인데, 이 한 해 동안은 시험 단계를 거쳐서 사실과 이유를 밝히고, 무엇인가를 발견해 내려는 지적인 몰입이 나타나기 때문이다.

⑤신앙의 특징과 욕구

하느님에 대한 의식은 여전히 다소 모호한 편이다. 그러나 예수님, 용기 있는 사람, 교회의 예언자들, 보다 나은 세계를 건설하려는 오늘날의 지도자들을 이해하고 그들을 올바르게 평가하기는 용이해 진다. 또 그들은 자기가 꿈꾸는 인간상에 맞는 모델이나 그러한 모습을 찾아 자신이 아직 소유하지 못한 자질들을 그들 속에 끼워 넣으려고 한다. 그들의 주체성과 양심 형성은 그가 존경하는 사람들로부터 크나큰 영향을 받는다. 그리고 보면 우리는 참으로 편하다는 생각이 든다. 우리는 죽을 때까지 존경하고 본받으려 하는 분, 예수 그리스도가 계시니 말일세. 아이들이 모델로 예수님을 가지고 본받을 수 있도록 도와주어야 한다.

⑥지도 방법

6학년 아이들에게는 그의 주변 세계에 현혹되지만, 그에게 제시된 사실이나 사건들을 분석함에 있어 매우 비판적이라는 사실을 기억해야 한다. 그러므로 이 시기에는 교회의 역사, 예수님의 생애, 위대한 성인 성녀들의 전기, 그 밖의 모든 것을 활력이 넘치는 방식으로 제시할 필요가 있다. 그리고 교사 자신도 인물과 사건에 대해 아주 잘 알아야 한다. 교사가 그러한 인물의 중요성을 확신할 수 있어야 하며, 그러한 인물들이 자신들의 생애에 얼마나 지대한 영향을 끼쳤던가를 사례들을 들어 설명해 주어야 한다.

※이치로 사물을 따지게 된다. 기억력이 우수해지고, 신문에 흥미를 가진다. 자신의 능력을 알게 된다. 임기응변이 등장하게 된다.

6학년에서는 남에게만 시키려는 버릇, 투정질이 많아질 위험이 있다.

집단 도벽이 발생하기도 한다.

협력의 의의를 가르쳐 준다.

책임자의 입장에 서도록 해준다.
능력에 알맞는 것을 시킨다.